

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
экономической теории и мировой экономики  
д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева  
21.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07.02 История экономики**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 38.05.01 «Экономическая безопасность»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** специалист
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ от 16.04.2020 г. протокол № 4
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель** – обеспечить овладение обучающимися знаний основных этапов развития экономики различных стран, особенностей развития экономики России на различных этапах ее эволюции, основных причин перехода к рыночной экономике и направлений ее развития.

### Задачи:

- развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации об основных этапах развития экономики;
- формирование способности исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют некоторыми первоначальными знаниями в пределах базовых курсов «История», «Микроэкономика». Одновременно курс создает фундамент для освоения такой дисциплины, как «Макроэкономика».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-31	способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	<b>уметь:</b> - на основе статистических данных исследовать различные этапы эволюции экономики; - применять понятийно-категориальный аппарат для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.
ПК-35	способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	<b>уметь:</b> - на основе методологической культуры анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность; - соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования; <b>владеть:</b> - навыками работы с классической экономической литературой; - навыками анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) 3 зет/ 108 час.

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	
Аудиторные занятия		8	8	
в том числе:	лекции	4	4	
	практические	4	4	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		96	96	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – час.)		зачет	зачет	
Итого:		108	108	

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в историю экономики	Предмет, метод и функции истории экономики. Проблемы периодизации истории экономики
1.2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	Первобытнообщинная система хозяйства. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Западной Европе. Феодальный город. Города-республики в северной Италии в XI-XV в.в.
1.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России
1.4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.

		Особенности экономического развития на рубеже Х1Х-ХХ вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.
1.5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.
1.6	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	Экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
1.7	Экономическое развитие СССР	Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг. и 1947 гг. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.
1.8	Становление рыночных отношений в России	Состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Введение в историю экономики	Опрос, рефераты по темам: предмет, метод и функции истории экономики. Проблемы периодизации истории экономики
2.2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	Опрос, рефераты по темам: первобытнообщинная система хозяйства. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Западной Европе. Феодальный город. Города-республики в северной Италии в XI-XV в.в.
2.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Опрос, рефераты по темам: первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России

2.4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Опрос, рефераты по темам: развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.
2.5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Опрос, рефераты по темам: экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.
2.6	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	Опрос, рефераты по темам: экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
2.7	Экономическое развитие СССР	Опрос, рефераты по темам: экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг. и 1947 гг. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.
2.8	Становление рыночных отношений в России	Опрос, рефераты по темам: состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений.
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.1		
3.2		

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в историю экономики	1	-		12	13
2	Основные черты развития	-	-		12	12

	первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства					
3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	-	1		12	13
4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	1	-		12	13
5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	-	-		12	12
6	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	1	1		12	14
7	Экономическое развитие СССР	1	-		12	13
8	Становление рыночных отношений в России	-	2		12	14
	Итого:	4	4		96	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что обучающиеся должны осуществлять работу с основной и дополнительной литературой, конспектами лекций, выполнять выдаваемые преподавателем задания, подготовить доклады.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов всех форм обучения бакалавриата факультета международных отношений, для направления 37.03.01-Экономика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.А. Кузнецова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000;

	Adobe Acrobat Reader 4,0 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf</a> >.
2.	Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие : [для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. Экономика; Менеджмент (квалификация бакалавр)] / М.Д. Заславская .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 293с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр.: с. 293 .— ISBN 978-5-394-01963-0. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453372</a> >.
3.	История мировой экономики : учебник / ; ред. Г. Б. Поляк ; ред. А. Н. Маркова .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Юнити, 2012 .— 671 с. : ил. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-238-01399-2 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115164">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115164</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	История экономики. Конспект лекций / Т.А. Шарапова. — Москва : А-Приор, 2011 . 176 с. ISBN 978-5-384-00394-6. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72675</a>
5.	Экономическая теория. Макроэкономика / Под ред. Т.Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С.П. Клиновой, В.В. Матершевой. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2013. – 297 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
6.	Электронный университет ВГУ <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
7.	Электронная библиотека ВГУ. Режим доступа - <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
8.	ЭБС «ЮРАЙТ». - Режим доступа - <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	ЭБС «Издательства «Лань» . Режим доступа - <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
10.	ЭБС «Университетская библиотека Online». Режим доступа - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной.)**

№ п/п	Источник
1.	История экономики : учебно-методическое пособие / ; сост. А. Е. Шапаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова .— Архангельск : САФУ, 2013 .— 74 с. : табл. — Библиогр.: с. 51. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-261-00875-0 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436417</a> >.
2.	Методическое пособие по курсу "История экономики" : Для студ. направления Экономика, Воронеж. гос. ун-т. Каф. экон. теории и мировой экономики; Сост. Ю.И. Хаустов, В.Г. Ключищева. — Воронеж : 2012 . 49 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет. Программное обеспечение, используемое для реализации учебной дисциплины:

- пользовательская операционная система для ПК Windows 7;
- пакет офисных программ: MS Office 2010 Professional + (Word, Excel, Power Point);
- программа для чтения файлов в формате \*pdf: Adobe Reader 9.0 RU;
- браузер для работы в Интернете: Google Chrome, Mozilla Firefox;
- программа для воспроизведения видеофайлов Windows Media.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMT-приемник

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-31	<b>уметь:</b> - на основе статистических данных исследовать различные этапы эволюции экономики; - применять понятийно-категориальный аппарат для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.	1.3 Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции. 1.6 Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны 1.7 Экономическое развитие СССР 1.8 Становление рыночных отношений в России	Опрос, реферат
	<b>уметь:</b> - на основе	1.3 Основные этапы	

ПК-35	методологической культуры анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность; - соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования;	развития капитализма свободной конкуренции. 1.6 Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны 1.7 Экономическое развитие СССР 1.8 Становление рыночных отношений в России	Опрос
	<b>владеть:</b> - навыками работы с классической экономической литературой; - навыками анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность	1.6 Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны 1.7 Экономическое развитие СССР 1.8 Становление рыночных отношений в России	Реферат
Промежуточная аттестация			Перечень вопросов к зачету представлен ниже

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом «Истории экономики»; умение анализировать явления экономической реальности на различных этапах развития экономики; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата, применять понятийно-категориальный аппарат для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Формой промежуточного контроля является зачет. Критерии оценивания:

- для сдачи зачета обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение компетенций на уровне, не ниже порогового, т.е. обучающийся частично владеет знаниями основных этапов эволюции мировой экономики; фрагментарно способен применять понятийно-категориальный аппарат для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

- зачет может быть выставлен по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре, но не ранее, чем на заключительном занятии.

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет, метод и функции истории экономики.
2. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
3. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
4. Первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.
5. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
6. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция.
7. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.

Критерии оценивания:

- для сдачи зачета обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение компетенций на уровне, не ниже порогового, т.е. обучающийся частично владеет знаниями основных этапов эволюции мировой экономики; фрагментарно способен применять понятийно-категориальный аппарат для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

#### **19.3.2 Примерный перечень вопросов к опросу:**

1. Предмет и функции истории экономики.
2. Первобытнообщинная система хозяйства.
3. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе.
4. Экономическое развитие Франкского государства.
5. Особенности промышленного переворота и развития капиталистических отношений во Франции.
6. Особенности промышленного переворота и развития капиталистических отношений в Германии.
7. Особенности промышленного переворота и развития капиталистических отношений в России.

Критерии оценивания:

- обучающийся получает зачет по теме, если демонстрирует освоение компетенций на уровне, не ниже порогового, т.е. обучающийся частично владеет знаниями основных этапов эволюции мировой экономики; фрагментарно

способен применять понятийно-категориальный аппарат для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

### **19.3.3.Примерный перечень тем для рефератов**

1. Проблемы периодизации истории экономики.
2. Первобытнообщинная система хозяйства.
3. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
4. Экономика античных государств.
5. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе.
6. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
7. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии
8. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция.
9. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. во Франции, Германии, Англии, США, Японии, России.
10. Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор.

. Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат написан по рекомендуемому плану, соблюдены правила оформления, обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено», если в реферате не отражены рекомендуемые вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления, обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

### **19.3.4.Примерный перечень тестовых заданий для контрольной работы**

1. Предмет истории экономики – это:
  - а) эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
  - б) особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
  - в) научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства.
2. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
  - а) первобытнообщинная;
  - б) феодальная;
  - в) капиталистическая.
3. Что является важнейшими вехами в развитии первобытнообщинной системы?
  - а) изобретение лука и стрел, открытие огня;
  - б) изобретение колесного плуга;
  - в) развитие мануфактурного производства;
  - г) зарождение частной собственности на землю.

4. Что характерно для феодализма?
- а) зависимость крестьян от феодала;
  - б) независимость крестьян и работников;
  - в) отвлечение прибавочного продукта на непроизводственные нужды;
  - г) частная собственность на средства производства и рабов.
5. Первоначальное накопление капитала – это:
- а) система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;
  - б) исторический процесс отделения непосредственного производителя от средств производства;
  - в) господство средневекового цехового ремесла.
6. Концентрация капитала – это:
- а) объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный капитал либо путем слияния, либо путем поглощения;
  - б) бурное развитие науки и техники, вызвавшее существенные изменения в производительных силах капиталистического общества;
  - в) процесс присоединения к функционирующему капиталу все большей части прибыли предприятия.
7. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:
- а) Д. Рикардо;
  - б) А. Смита;
  - в) А. Маршалл;
  - г) Д.М. Кейнса.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

Критерии оценивания приведены выше.